

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «КАРГАСОКСКИЙ РАЙОН» ТОМСКАЯ ОБЛАСТЬ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
636712, Томская область, Каргасокский район, с.Сосновка, ул.Школьная,14

Телефон/факс: (38 253) 3-81-60

E-mail: sosnovkaedo@mail.ru

Протокол № 2

Заседания педагогического совета от 12.10.2023г.

Присутствовало: 9 человек.

Повестка дня:

1. Выступление директора по теме «Качество образования, качество знаний и современные требования к ним».
2. Выступление заместителя директора по УВР по теме «Факторы, влияющие на качество знаний обучающихся».
3. Выступление заместителя директора по УВР по теме «Работа с одаренными детьми, подготовка к олимпиадам, конкурсам по предметам».

Ход заседания педагогического совета:

По первому вопросу слушали директора Белякову А.В.:

В последние годы все чаще в нашей работе слышим словосочетание «Качество образования», «Качество знаний». Что подразумевается од этими понятиями? Качество образования – это степень удовлетворенности ожиданий участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей, самих педагогов. Иными словами – соотношение цели и результата, мер достижения целей. Следствием того, что за последние несколько лет снижается качество образования являются несколько причин:

1. Возникновение новых различных систем ценностей среди участников образовательных отношений.
2. Снижение заинтересованности учебной успешностью обучающихся среди родителей и самих обучающихся.
3. Отсутствие мотивации к получению знаний.

Все эти и многие другие факторы влияют на повышение качества образования. Само понятие «образование» по мере введения новых требований и предъявления новых условий постоянно претерпевает изменения. Со стороны администрации школы ведется постоянный контроль за качеством знаний. Заместителем директора по УВР проводится регулярно мониторинг показателей качества знаний по классам и в целом по школе, а также по отдельным учителям-предметникам. На основе полученных данных проводится анализ и проводится целенаправленная работа в «провальных» направлениях. Непременное условие успешной работы учителя – это качество достигнутых обучающимися результатов.

Неудовлетворенность современным образованием нарастает. Однако, если созданы условия для развития каждого ребенка, даже не очень успешного, то качество знаний должно повышаться. Но здесь важно отметить отношение каждого участника образовательных отношений к образованию в целом, а среди некоторых учителей имеет место быть непонимание того, что должен в себя включать показатель качества. Это и уровень развития самого педагога, мотивация

обучающегося, отношение родителей как к школе в целом, так и к отдельно взятому педагогу. Немаловажную роль играет уровень воспитанности и педагогического работника, и родителей, и обучающихся. Наряду с этим учитель должен постоянно самообразовываться, принимать участие в различного рода конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, форумах, заседаниях по обмену опытом. На качество образования сегодня влияют также все виды контроля: стартовая диагностика, промежуточный контроль, итоговая аттестация.

Одним из способов повышения качества знаний является организация учебного процесса. К современному уроку предъявляются высокие требования. Вовремя начатый урок, организация пространства класса, четкая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и учениками, реакция учителя на те или иные поступки учащихся, подбор учебного материала, способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и ИКТ – все это в совокупности влияет на конечный образовательный результат деятельности учащихся.

К сожалению, редко какой учитель занимается самоанализом в связи с загруженностью, как следствие не рассматриваются ошибки, не вносятся коррективы. А диагностика включает в себя и выбор методик, и подбор материала, и выбор форм и средств обучения ит.д. Поэтому, считаю целесообразным, выделять в графике время на взаимопосещение уроков, особенно молодым педагогам с проведением последующего подробного самоанализа для того, чтобы оценить самому результат проведенной работы.

Хочется привести для сравнения таблицу, в которой показано, как за последние несколько лет снизилось качество обученности в целом по школе:

Результаты обучения учащихся в начальной школе за 2017-2022 г.г.

Учебный год	Количество уч-ся	Успевают без «2»	Успевают на «4»и «5»
2017-2018	20	100%	35%
2018-2019	15	100%	56%
2019-2020	17	100%	41%
2020-2021	17	94%	41%
2021-2022	13	100%	33,3%

Результаты обучения учащихся в основной школе с 2017 по 2022г.г.

Учебный год	Количество учащихся	Успевают без «2»	Успевают на «4» и «5»
2017-2018	23	100%	43,4%
2018-2019	23	100%	43,4%
2019-2020	21	100%	42,8%
2020-2021	24	100%	37,5%
2021-2022	22	100%	40%

Результаты сдачи ОГЭ выпускников 2018 года (для сравнения)

Предмет ОГЭ	Обученность %	Качество %	Средний балл	Количество сдающих по
-------------	---------------	------------	--------------	-----------------------

				данному предмету
<i>Русский язык</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>32,25</i>	<i>4</i>
<i>Математика</i>	<i>100</i>	<i>50</i>	<i>15,5</i>	<i>4</i>
<i>Обществознание</i>	<i>100</i>	<i>50</i>	<i>25,5</i>	<i>4</i>
<i>География</i>	<i>100</i>	<i>75</i>	<i>23,25</i>	<i>4</i>

Результаты сдачи ОГЭ выпускников 2019 года

<i>Предмет ОГЭ</i>	<i>Обученность %</i>	<i>Качество %</i>	<i>Средний балл/средняя отметка</i>	<i>Количество сдающих по данному предмету</i>
<i>Русский язык</i>	<i>100</i>	<i>75</i>	<i>31/4,3</i>	<i>4</i>
<i>Математика</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>19/4</i>	<i>3</i>
<i>Обществознание</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>28,3/4</i>	<i>3</i>
<i>География</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>30</i>	<i>3</i>

В 2019-2020 учебном году ОГЭ не проводилось (отсутствовали обучающиеся 9 класса).

Результаты сдачи ОГЭ выпускников 2021 года

<i>Предмет ОГЭ</i>	<i>Обученность %</i>	<i>Качество %</i>	<i>Средний балл/средняя отметка</i>	<i>Количество сдающих по данному предмету</i>
<i>Русский язык</i>	<i>100</i>	<i>40</i>	<i>22,6/3,4</i>	<i>5</i>
<i>Математика</i>	<i>100</i>	<i>60</i>	<i>13,8/3,6</i>	<i>5</i>

Результаты сдачи ОГЭ выпускников 2022 года

<i>Предмет ОГЭ</i>	<i>Обученность %</i>	<i>Качество %</i>	<i>Средний балл/средняя отметка</i>	<i>Количество сдающих по данному предмету</i>
<i>Русский язык</i>	<i>100</i>	<i>60</i>	<i>26,6/3,8</i>	<i>5</i>
<i>Математика</i>	<i>100</i>	<i>60(без учета пересдачи)</i>	<i>13,8/3,6</i>	<i>5</i>
<i>Обществознание</i>	<i>100</i>	<i>33(без учета пересдачи)</i>	<i>21/3,3</i>	<i>3</i>
<i>География</i>	<i>100</i>	<i>80</i>	<i>21/4</i>	<i>5</i>
<i>Биология</i>	<i>100</i>	<i>50</i>	<i>23,5/3,5</i>	<i>2</i>

Результаты сдачи ОГЭ выпускников 2023 года

<i>Предмет ОГЭ</i>	<i>Обученность %</i>	<i>Качество %</i>	<i>отметка</i>	<i>Количество сдающих по данному предмету</i>
<i>Русский язык</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>4</i>	<i>1</i>
<i>Математика</i>	<i>100</i>	<i>0</i>	<i>3</i>	<i>1</i>

<i>Обществознание</i>	<i>100</i>	<i>0</i>	<i>3</i>	<i>1</i>
<i>География</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>4</i>	<i>1</i>

Делая вывод, можно сказать, что только планомерная систематическая работа всех участников образовательных отношений может повлиять на повышение качества знаний, а соответственно качества образования в целом.

2. По второму вопросу слушали заместителя директора по УВР Тунуспаева В.А.:

Каждый учитель неоднократно задумывается над вопросом: Что лично мне необходимо сделать, как учителю-предметнику, чтобы качество знаний моих учащихся стало выше? Эффективные ли приемы и методы обучения я использую? Я должен воспитать успешную личность. Что мне в этом поможет? Какие слагаемые работы учителя по повышению качества знаний должны для каждого учителя стать ключевыми. Предлагаю рассмотреть следующие варианты и отметить для вас наиболее значимые.

1. На первое место необходимо поставить уроки, а не заваливать учащихся олимпиадами, мониторингами, зачетами (кстати этот пункт выбран практически всеми учителями нашей школы).
2. Рационально организовывать время на уроке, обеспечивая тем самым умение учащихся организовывать свое время.
3. Обеспечить контроль за посещаемостью и успеваемостью (устные зачеты, тестирование).
4. Скорректировать учебные программы, уменьшить (увеличить) объем домашнего задания.
5. Повысить требовательность по отношению к отдельным учителям, а учителям к учащимся.
6. Активизировать самообразование учителей, мотивировать их творческий подход к уроку.
7. Укрепить дисциплину на уроке, в школе.
8. Обеспечить глубокий анализ всей деятельности учителей, администрации школы.
9. Улучшить материально-техническую базу школы.
10. Обеспечить непрерывность повышения качества образования учителей.
11. Обеспечить непрерывную работу с родителями.

Вывод: Количество учителей, отметивших варианты по своему усмотрению.

1. -7, 2- 4, 3 – 2, 4 – 6, 5 – 6, 7 – 4, 8 – 8, 9-5, 10-7, 11-9.

Следующее задание для учителей выбрать самые эффективные методы обучения.

Было предложено: чтение учебника, использование наглядных демонстрационных материалов, обсуждение, взаимообучение в классе, практическая работа.

Результаты оказались следующими: Чтение учебника – 10% респондентов.

Использование наглядных демонстрационных материалов- 50%

Обсуждение – 40%. Взаимообучение – 20%. Практика – 70 %.

Таким образом можно сделать вывод о том, что большая часть учителей видит практическую составляющую урока самым эффективным методом обучения, считая чтение учебника и получение информации только лишь из одного источника нецелесообразным. Однако мы видим, что и наглядность на уроке играет не последнюю роль.

3. По третьему вопросу слушали заместителя директора по УВР Тунуспаева В.А.:

«Работа с одаренными учащимися, подготовка их к олимпиадам, конкурсам». К одаренной группе детей часто относят тех, кто имеет более высокие интеллектуальные способности, познавательные потребности по сравнению с остальными обучающимися.

Различают три группы одаренности:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития.
2. Дети с признаками умственной одаренности (в определенной области науки).
3. Учащиеся, которые по каким-либо причинам не достигают успехов в обучении, но обладают яркой познавательной активностью (потенциальные «хорошисты» и «отличники»).

Важно вовремя выявить таких обучающихся и заинтересовать их через урочную, внеурочную деятельность, через занятия в кружках, через участие в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях, через внеклассную работу.

Самой распространенной и традиционной формой работы с одаренными детьми является: предметная олимпиада, конкурсы, научно-практические конференции.

И каждый задает вопрос: Насколько полезны и нужны олимпиады?

Здесь важно отметить, что у большинства школьников существуют психологические барьеры, боязнь публичного выступления, если речь идет об очных мероприятиях. Но нужно каждому учителю уметь настроить ребенка, объяснив, что риск провала велик, но все же дается шанс, которые не стоит игнорировать. И, если школьник будет систематически принимать участие в различных олимпиадах и подобных мероприятиях с начальных классов, то он уже будет знать все тонкости, многому научится, и таким образом повысит свои шансы на победу в олимпиадах, участвуя в них уже обучаясь в основной школе. Однако, многие учащиеся все таки не соглашаются принимать участие, а учителя не утруждают себя объяснением и уговорами о выгоде участия как для школы в целом, так и для обучающегося конкретно. Зачастую некоторые олимпиады и конкурсы проходят мимо детей из-за несвоевременного информирования об их проведении, либо предоставлены крайне сжатые сроки для подготовки работы. В любом случае, с каждым обучающимся необходимо проводить работу, снимать барьеры для того, чтобы обучающиеся могли спокойно принимать участие в различного рода олимпиадах, используя для этого все формы урочной и внеурочной деятельности, необходим системный подход.

Вывод: Привлекать как можно больше обучающихся для участия в различных олимпиадах, мониторингах, проектах, популяризировать участие, мотивировать обучающихся.

Директор МКОУ «Сосновская ООШ»

Заместитель директора по УВР



А.В.Белякова

В.А. Тунуспаев