****

**Пояснительная записка**

**Обучающиеся с ЗПР** — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

**Вариант 7.2**. предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности).

Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Данный вариант характеризуется:

-усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций;

-коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на следующем уровне основного общего образования.

**Особые образовательные потребности для детей с ЗПР**

**Вариант 7.2**

• адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.

**Перечень использованных нормативных документов.**

АООП НОО (вариант 7.2) МКОУ «Сосновская ООШ».

Следуя рекомендациям, данным в этой программе был разработан индивидуальныйобразовательный маршрут для ученика4 класса Тимофея Ольшанского.

**Цели**:

- Обеспечить ребенку освоение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, корректируя недостатки его физического и психического развития;

- Своевременно выявлять трудности прохождения образовательного маршрута и гибко его редактировать.

**Задачи**:

- Создать темп учебной работы, соответствующий возможностям ученика и скорости формирования у него обобщенных знаний;

- Создать охранительный педагогический режим;

- Использовать здоровьесберегающие технологии;

- Развить общеинтеллектуальные умения;

- Воспитывать самостоятельность, трудолюбие и аккуратность;

- Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, родному краю;

- Формировать навыки здорового и безопасного образа жизни.

**Педагогическаяхарактеристика**

Обучающегося 4 класса

МКОУ «Сосновская ООШ»

Ольшанского Тимофея

11января 2012 года рождения

 Тимофей – единственныйребёнок в семье. Воспитывается в неполной семье мамой (Ольшанской Натальей Ивановной).

 Ученик обучается в четвёртом классе по адаптированной основнойобщеобразовательной программе начального общего образованиядля обучающихся с задержкой психического развития(вариант 7.2).

 До поступления в школу Тимофей посещалгруппу кратковременного пребывания детей при МКОУ «Сосновская ООШ». Физическое развитие ребенка соответствует возрасту. По данным медицинской карты зрение, слух, обоняние в норме.

Двигательные функции сформированы соответственно возрасту (походка устойчивая, координация не нарушена, ловкость движений в норме). Мелкая моторика рук развита недостаточно (наблюдаются трудности в штриховке, раскрашивании, обводке, вырезания). Ведущая рука правая.

Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны хорошо.

 У Тимофея недостаточно полный объём знаний и представлений об окружающем мире.Он самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи в серии сюжетных картин с явным смыслом сюжета, но не справляется с определением логических отношений при работе с серией картин со скрытым смыслом и незавершённым концом действия, понимает смысл загадок, очень любит их отгадывать.

Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Тимофей старается принимать активное участие в ходе урока. Но испытывает трудности в переключении с устных форм работы написьменные. Отмечается сравнительно небольшая устойчивость внимания. Преобладает непроизвольное внимание. Постоянно отвлекается, письменные работы выполняет медленно, либо вообще не выполняет, не успевает работать в темпе с классом. Пытается постоянно быть в курсе всех событий, даже, если это его не касается.

**Организация освоения образовательной программы**

**на 2023-2024 учебный год:**

**Образовательные потребности обучающегося:**

-упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

-специальная коррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов;

-ограничение физической нагрузки в ходе необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

-использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

-стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

-специальная коррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

-специальная коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей;

-специальная коррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации.

**Индивидуальный образовательный план**

|  |
| --- |
| **Ф.И.О. ребёнка: Ольшанский Тимофей****Возраст**: 11 лет |
| **Школа:**МКОУ «Сосновская ООШ»**Класс**: 4 (поторный год обучения) |
| **Ф.И.О. родителей:** Ольшанская Наталья Ивановна |
| **Ф.И.О. основного педагога:** Шадрина Юлия Александровна |
| **Заключение и рекомендации ПМПК** | Рекомендовать обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития |
| **Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребёнка (учебный год)** | **Цель**адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития заключается в создании оптимальных педагогических условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса:- для освоения обучающегося федеральных государственных образовательных стандартов;- формирования положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;- развития познавательных интересов и творческих способностей;-овладения доступными способами и навыками учебной деятельности;- сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в школе. |

**Индивидуальный учебный план**

**обучающегося 4 класса (2 год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 класс****(повторный год обучения)** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **Предметная область** |
| **Филология** | Русский язык | 5 |
| Литературное чтение | 4 |
| **Иностранный язык** | Английский язык | 2 |
| **Математика и информатика** | Математика | 4 |
| **Обществознание и естествознание** | Окружающий мир | 2 |
| **Искусство** | Музыка | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| **Технология** | Технология | 1 |
| **Физическая культура** | Адаптивная физическая культура | 2 |
| **Основы религиозной культуры и светской этики** | Основы религиозной культуры и светской этики | 1 |
|  | **Всего**  | **23** |
| *Внеурочная деятельность*(включаякоррекционно-развивающуюобласть):коррекционно-развивающая область |
| **Направления внеурочной деятельности** |
| Спортивно-оздоровительное | «Веселые игры» | 1 |
| Патриотическое, нравственное и экологическое направление | «Разговоры о важном»«Мир профессий»«Мир телевидения»«В гостях у сказки»«Финансовая грамотность»Школьное лесничество «Приобье» | 111111 |
| КРЗ | Коррекционно-развивающие занятия | 5 |
|  | **Итого** | **11** |

**Программа**

**индивидуальной коррекционной работы**

**с обучающимся 4 класса**

**Ольшанского Тимофея**

**на 2023 - 2024 учебный год**

I. Вести работу по ВПФ:

1.Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация).

2.Развитие зрительного восприятия (объём, цвет, форма, величина, пространство, время).

3.Развитие зрительной памяти.

4.Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).

II. Вести работу по совершенствованию речевого развития:

1. Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза.

2. Обогащение и активизация словаря наименований предметов и явлений, антонимов, обобщающих понятий.

3.Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с глаголами, прилагательными).

4.Развитие устной диалогической речи.

III. Вести работу по формированию компонентов учебной деятельности:

1.Учебно-познавательного интереса.

2.Учебных действий.

IV. Вести работу по моторному развитию:

1. Развитие мелкой моторики.
2. Развитие зрительно-моторных координаций.

V. Осуществлять помощь в адаптации к новым условиям обучения.

VI. 1. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умения сообща играть и трудиться.

2.Вести работу по накоплению представлений и знаний о предметах, явлениях окружающего мира.

VII. Формировать универсальные учебные действия (УУД):

Личностные УУД:

* развивать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением занятий, соблюдать правила поведения;
* формировать внутреннюю позицию школьника;
* развивать самостоятельность при выполнении учебных заданий.

Познавательные УУД:

* развивать умение ориентироваться в учебнике и находить нужную информацию;
* развивать умение отвечать на вопросы учителя.

Регулятивные УУД:

* формировать умение определять цель выполнения заданий на уроке с помощью учителя;
* развивать умение учиться работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные УУД:

* развивать диалогическую речь в ходе группового взаимодействия;
* развивать умение работать в паре (группе).

VIII. Вести работу по формированию компетентностей:

1. Технологической.

2. Коммуникативной.

IX. Соблюдать охранительный режим.

 Вести работу по профилактике простудных заболеваний.

**Планируемые результаты освоения ребенком индивидуальной адаптированной образовательной программы развития.**

**Русский язык:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Литературное чтение:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

7) формирование потребности в систематическом чтении;

 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы

**Математика:**

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

**Окружающий мир:**

1) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

**Коррекционные занятия:** формирование учебной мотивации, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

**Воспитательная работа:**

**Личностные результаты** освоения обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**План реализации индивидуального образовательного маршрута ученика 4 класса Ольшанского Тимофея, обучающейся по адаптированной программе (ЗПР вариант 7.2) на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления работы** | **Цели и задачи** | **Содержание работы (методы и технологии)** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **ДИАГНОС-ТИЧЕСКАЯ РАБОТА** | Оценка состояния физического и психического здоровья. | Анализ медицинской статистики в течение всего периода обучения, наблюдение физического развития и физиологического здоровья ребенка. | В тече-ние года | Педагог |
| Психолого-педагогическая диагностика психического развития и психологического здоровья ребенка. | Психолого-педагогическое обследование. | В тече-ние учебного года | Педагог-психологТПМПК |
| Исследование адаптивных возможностей ребенка, определение социального статуса ребенка в классном коллективе, оценка факторов риска. | Наблюдениепедагогическое исследование адаптации к обучению. | ок-тябрьфев-раль | Педагог |
| Наблюдение динамики развития, общения и поведения ребенка в ходе учебной и внеурочной деятельности. | Ведение «Дневника педагогических наблюдений за поведением и учебной деятельностью» обучающегося. | 1 раз в чет-верть | Педагог |
| Оценка динамики успешности обучающегося в освоении образовательной программы. | Экспертная оценка педагога по результатам обучения ребенка. | 1 раз в чет-верть | Педагог |
| Оценка достижения ребенком личностных, метапредметных и предметных результатов в учебной деятельности. | Ведение «Листа наблюдений достижения обучающимся метапредметных результатов». | В тече-ние учеб-ного года | Педагог |
| **ОБРАЗОВА-ТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬ-НОСТЬ** | Обеспечение возможности освоения обучающимся образовательной программы начального общего образования на доступном уровне. | Оказание коррекционно-педагогической помощи при организации совместной со здоровыми сверстниками учебной деятельности на уроке. | В тече-ние учеб-ного года | Педагог |
| Консультирование родителей по оказанию помощи учащемуся в освоении программного материала. | В тече-ние учеб-ного года | ПедагогРодители |
| Формирование умений и навыков, необходимых в деятельности любого вида. | Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы. | сен-тябрь-но-ябрь | Педагог |
| Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя. | но-ябрь-фев-раль | Педагог |
| Обучение самоконтролю и самооценке в деятельности. | фев-раль-май | Педагог |
| Развитие мелкой моторики кисти рук, навыков каллиграфии. | Использование игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики и графических навыков. | В тече-ние учеб-ного года | Педагог |
| Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, овладение техникой речи. | Индивидуальные дополнительные занятия. | В тече-ние учеб-ного года | Педагог |
| **РАЗВИВА-ЮЩАЯ****И ПРОФИЛАК-ТИЧЕСКАЯ РАБОТА** | Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья. | Дни здоровья.Занятия на свежем воздухе. | В тече-ние учеб-ного года | ПедагогиПедагоги доп. Образования |
| Физкультурно-оздоровительные мероприятия. | В тече-ние учеб-ного года | Родители |
| Тематические беседы«Правила поведения в школе», «Как организовать рабочее место», « «Правила поведения в общественных местах», «Умей дружить». | 1 раз в чет-верть | ПедагогРодители |
| Общественно-значимые мероприятия с детьми и взрослыми по плану воспитательной работы класса. | В тече-ние учеб-ного года | ПедагогиРодители |
| Внеурочная деятельность соответствующей направленности:«Волшебная сила слова», «Секреты задач» | В тече-ние учеб-ного года | ПедагогиПедагоги доп. образования |
| **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВА-ЮЩАЯ РАБОТА** | Компенсация недостатков развития, обучения, воспитания, повышение адаптивных возможностей, формирование социальной компетентности. | Создание эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, адекватных условий для адаптации обучающегося в школе. | В тече-ние учеб-ного года | Педагог |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, проводимые специалистами школы (коррекция индивидуальных пробелов в знаниях). | В тече-ние учеб-ного года | Педагог |
| Динамическое наблюдение психиатра ТПМПК. | В тече-ние учеб-ного года | Родители |

**План воспитательной работы ученика 4 класса Ольшанского Тимофея, обучающегося по адаптированной программе (ЗПР вариант 7.2)**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Уровень участия** |
| **Воспитание**

|  |
| --- |
| **нравственных чувств и этического сознания** |

 | - участие в делах благотворительности, милосердия, оказания помощи нуждающимся - старшему поколению, инвалидам;-забота о животных, природе.Темы: «Дружба», «Что такое театр», «Путешествие в страну Толерантность», «Урок доброты тетушки Совы» и т.д. |
| **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни** | - участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;-мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.Темы:«Одежда школьника: уход и место в шкафу», «Трудолюбие. Как стать трудолюбивым», «Весенняя неделя Добра», «Где прячется пыль?» и т.д. |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека** | - участие в социальных проектах общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско - юношеских движений.Темы: «Азбука Права Ребенка», «Наша Родина - Россия», «День учителя», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Ласковое слово, что солнышко греет», «Богатство доброты» и т.д. |
| **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде****(экологическое воспитание)** | - участие в природоохранительной деятельности в школе, на пришкольном участке, в парках, по месту жительства;- участия в экологических инициативах, проектах, туристических походах и т. д.;-уход и забота за животными и растениями.Темы:«Лесная карусель», «Лес весной», «Зимующие птицы. Как им помочь?» и т.д. |
| **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях****(эстетическое воспитание)** | - самореализация в различных видах творческой деятельности;-формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.Темы: «Осенние мелодии», «О зимних птицах», «Многонациональная поэзия России», «Поздравительная открытка», «Путешествие по русским народным сказкам» и т.д. |

**Формы работы:**

-сюжетно-ролевые игры;

-воспитательные часы;

-практические занятия;

-беседы-инструктажи;

-беседы наблюдения;

-экскурсии и целевые прогулки;

-трудовые и экологические десанты;

-использование ИКТ и т.д.

**Ожидаемые результаты:**

-Знает и соблюдает правила поведения в различных ситуациях согласно этическим и нравственным нормам.

-Знает, что поступки взрослых и детей могут быть положительными и негативными.

-Умеет оказать помощь другому человеку.

-Расширяет свои представления об окружающем мире.

-Содержит в чистоте свое тело, одежду, моет руки перед едой, после прогулки, посещения туалета, по мере загрязнения.

-Определяет и исправляет непорядок в своем внешнем виде, организует свое рабочее место, владеет навыками уборки классной, групповой комнат и спален.

-Проявляет внимание к взрослым и одноклассникам, оказывает им услуги (выполняет просьбу, помогает в совместной деятельности).

-Повышает уровень развития высших психических функций: внимания, памяти, мышления.

-Владеет начальными механизмами творческого мышления.

-Знает и понимает, что деятельность человека разнообразна (трудится, занимается спортом, воспитывает детей, отдыхает и т.д.)

-Знает и понимает, что для овладения профессией необходимо учиться.

-Знает и понимает, что учеба- это труд.

-Заботиться о животных, ухаживает за комнатными растениями.

-Знает и понимает,что представляет собой флаг и герб России.

-Умение содержать свое рабочее место и школьные принадлежности в порядке.

-Умение дежурить по комнате под контролем взрослого.

-Умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель, ученик-ученик.

-Быть доброжелательным во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

-Знать элементарные правила закаливания, понимать значение правильной осанки, правила и значение сна для здоровья.

**Работа с родителями**

В работе с родителями педагог должен руководствоваться одним из основных правил взаимодействия – уважением. Родители должны видеть в педагогечеловека авторитетного, знающего и способного найти решение в любой, самой сложной ситуации.

**Цель:**формирование активной позиции родителей в социальной адаптации детей и выборе их профессии.

**Задачи:**

консультировать родителей в отношении семейного воспитания детей;

оказать помощь в решении проблем, касающихся норм поведения в школе-интернате, соблюдение режима работы школы.

**Формы работы:**

Неформальное общение. Письменная форма общения.

Телефонная связь (в виду отдаленности их места жительства).

Информирование родителей при встрече.

Оформление стендов для родителей.

Анкетирование родителей.

Родительское собрание.

Круглый стол.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение роли родителей (законных представителей) в формировании

представлений детей о духовно – нравственных ценностях;

- повышение уровня знаний родителей (законных представителей) об

особенностях психо-физического развития и полового созревания детей;

-повышение уровня практических умений родителей (законных представителей) в обеспечении безопасности детей в каникулярное время;

- повышение уровня экологической грамотности родителей (законных

представителей);

- повышение мотивации родителей (законных представителей) к сотрудничеству со школой-интерната в области обеспечения здорового и безопасного образа жизни детей.

**Учебно-методическое обеспечение**

1.Гаврилова А.В. Проект «Я - гражданин России».//Классный руководитель.-2009, № 5.

2.Гуреева О.С. Знать, мыслить, уметь, действовать.//Начальная школа.-2000, № 6.

3.Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.- М.: Просвещение, 2009.

4.Дереклеева Н.И.Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы. -М.: ВАКО, 2004.

5.Классные часы./Авт.-сост.Максимова Т.Н.-М.: ВАКО, 2009.

6.Настольная книга учителя начальных классов/ Н.Ф.Дик. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005.

7.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2010 г.

8.Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника.//Классный руководитель.-2010, № 5.

9. Акатов Л. И. Психологические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности / Л. И. Акатов. – М.: Просвещение, 2018. –276 с.

10. Гембаренко В. – Семья и ребенок с ограниченными возможностями // Социальное обеспечение – 2019. - №3. – с38 – 42.

11.Куприянова И.Е. Актуальные вопросы и перспективы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процессов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья / И.Е. Куприянова, Б.А. Дашиева, И.С.

12.Садыкова З.Р. Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья В.А. // Студенческий научный форум-2014.

13.Н. Е., Нитюков В. Ю., Савченко А. П. «Новые технологии воспитательного процесса».

14.Е.Д. Худенко., Г.Ф. Гавриличева «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.