**Пояснительная записка**

**Обучающиеся с ЗПР** — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

**Вариант 7.1** предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности).

Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Данный вариант характеризуется:

-усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций;

-коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на следующем уровне основного общего образования.

**Особые образовательные потребности для детей с ЗПР**

**Вариант 7.1**

• адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.

**Перечень использованных нормативных документов.**

АООП НОО (вариант 7.1) МКОУ «Сосновская ООШ».

Следуя рекомендациям,данным в этой программе был разработан индивидуальныйобразовательный маршрут для ученика7 класса ЕлисееваДмитрия .

**Цели**:

- Обеспечить ребенку освоение адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, корректируя недостатки его физического и психического развития;

- Своевременно выявлять трудности прохождения образовательного маршрута и гибко его редактировать.

**Задачи**:

- Создать темп учебной работы, соответствующий возможностям ученика и скорости формирования у него обобщенных знаний;

- Создать охранительный педагогический режим;

- Использовать здоровьесберегающие технологии;

- Развить общеинтеллектуальные умения;

- Воспитывать самостоятельность, трудолюбие и аккуратность;

- Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, родному краю;

- Формировать навыки здорового и безопасного образа жизни.

**Педагогическаяхарактеристика**

Обучающегося 7 класса

МКОУ «Сосновская ООШ»

Елисеева Дмитрия

26 апреля 2012 года рождения

Семья полная многодетная. Дмитрий в семье – старший, есть брат Николай-11 лет и сестра Василиса – 5 лет

Воспитанием занимаются оба родителя не согласовано друг с другом, обучению ребенка уделяют недостаточно внимания. Мама поддерживает контакт с классным руководителем, собрания посещает регулярно.

Дима поступил в МКОУ «Сосновская ООШ» 1 сентября 2017 года.

До поступления в школу посещал дошкольную группу кратковременного прибывания.

Внешний вид ребенка опрятен. Занятия в школе пропускает только по уважительным причинам (по болезни). На уроки не опаздывает. Навыки самообслуживания развиты. В школьных вещах беспорядок. Ведущая рука правая.

***1. Характеристика познавательной сферы ребенка:***

У обучающегося недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала. Мотивационная сфера и учебная деятельность на низком уровне.

Мальчик испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки, неудовлетворительная успеваемость по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку. Ребенку требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Мальчик не принимает активное участие в ходе урока (в основном списывает с доски), не поднимает руку, когда учитель спрашивает – не всегда понимает смысл вопроса, словесную инструкцию, пассивен.

**Организация освоения образовательной программы**

**на 2023-2024 учебный год:**

**Образовательные потребности обучающегося:**

-упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

-специальная коррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов;

-ограничение физической нагрузки в ходе необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

-использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

-стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

-специальная коррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

-специальная коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей;

-специальная коррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации.

**Индивидуальный образовательный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. ребёнка: Елисеев Дмитрий Васильевич**  **Возраст**: 13 лет | |
| **Школа:**МКОУ «Сосновская ООШ»  **Класс**: 7 | |
| **Ф.И.О. родителей:** Осколкова Ольга Николаевна | |
| **Ф.И.О. классного руководителя:** Комарова Алена Александровна | |
| **Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребёнка (учебный год)** | **Цель**адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития заключается в создании оптимальных педагогических условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса:  - для освоения обучающегося федеральных государственных образовательных стандартов;  - формирования положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;  - развития познавательных интересов и творческих способностей;  -овладения доступными способами и навыками учебной деятельности;  - сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в школе. |

**Индивидуальный учебный план**

**обучающегося 7 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7 класс** | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| **Предметная область** |
| Русский язык  и литература | Русский язык | 4 |
| Литература | 2 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 |
| Математика  и информатика | Алгебра | 3 |
| Геометрия | 2 |
| Информатика | 1 |
| Вероятность и статистика | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |
| Обществознание | 1 |
| География | 2 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | 2 |
| Биология | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Технология | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 |
| Итого: | | 30 |
| *Внеурочная деятельность*  (включаякоррекционно-развивающуюобласть): коррекционно-развивающая область | | |
| Направления внеурочной деятельности | | |
| Спортивно-оздоровительное | «Спортивные игры» | 2 |
| Патриотическое, нравственное и экологическое направление | «Разговоры о важном»  «Моя Россия – мои горизонты» | 1  1 |
| «Читательская грамотность» | 1 |
| «Юнармия» | 1 |
| «Волейбол» | 1 |
| КРЗ | Коррекционно-развивающие занятия | 5 |
|  | **Итого** | **10** |

**Программа**

**индивидуальной коррекционной работы**

**с обучающимся7класса**

**Елисеева Дмитрия**

**на 2023 - 2024 учебный год**

I. Вести работу по ВПФ:

1.Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация).

2.Развитие зрительной памяти.

3.Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).

II. Вести работу по совершенствованию речевого развития:

1. Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза.

2. Обогащение и активизация словаря наименований предметов и явлений, антонимов, обобщающих понятий.

3.Совершенствование грамматического строя речи.

4.Развитие устной диалогической речи.

III. Вести работу по формированию компонентов учебной деятельности:

1.Учебно-познавательного интереса.

2.Учебных действий.

IV. Вести работу по моторному развитию:

1. Развитие мелкой моторики.
2. Развитие зрительно-моторных координаций.

V. Осуществлять помощь в адаптации к новым условиям обучения.

VI. 1. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умения сообща играть и трудиться.

2.Вести работу по накоплению представлений и знаний о предметах, явлениях окружающего мира.

VII. Формировать универсальные учебные действия (УУД):

Личностные УУД:

* развивать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением занятий, соблюдать правила поведения;
* формировать внутреннюю позицию школьника;
* развивать самостоятельность при выполнении учебных заданий.

Познавательные УУД:

* развивать умение ориентироваться в учебнике и находить нужную информацию;
* развивать умение отвечать на вопросы учителя.

Регулятивные УУД:

* формировать умение определять цель выполнения заданий на уроке с помощью учителя;
* развивать умение учиться работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные УУД:

* развивать диалогическую речь в ходе группового взаимодействия;
* развивать умение работать в паре (группе).

VIII. Вести работу по формированию компетентностей:

1. Технологической.

2. Коммуникативной.

IX. Соблюдать охранительный режим.

Вести работу по профилактике простудных заболеваний.

**Планируемые результаты освоения ребенком индивидуальной адаптированной образовательной программы развития.**

**История:**

Определять с опорой на алгоритм учебных действий длительность исторических процессов последовательность изученных исторических событий, явлений, процессов, истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

**Геометрия:**

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам (с использованием смысловой опоры: наводящие вопросы и/или алгоритма учебных действий).

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить доказательства несложных геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач (с использованием зрительной наглядности и/или вербальной опоры).

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Иметь представление о понятие геометрического места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Ориентироваться в понятиях: описанная около треугольника окружность, центр описанной окружности. Оперировать на базовом уровне фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне: касательная к окружности, теорема о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Иметь представление о простейших геометрических неравенств, их практическом смысле.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

**Алгебра:**

***Числа и вычисления***

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную  
в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь). Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.

Выполнять действия со степенями с натуральными показателями (с опорой на справочную информацию).

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать простейшие практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

***Алгебраические выражения***

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне алгебраической терминологией и символикой.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности (с опорой на справочную информацию).

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения (с опорой на справочную информацию).

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений (с опорой на справочную информацию).

***Уравнения и неравенства***

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Иметь представление о графических методах при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически (с опорой на алгоритм учебных действий).

Составлять (после совместного анализа) и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

***Координаты и графики. Функции***

Изображать накоординатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции y = kx + b.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами (по алгоритму учебных действий): скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

**Русский язык:**

1) формирование знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) применять на практике изученный материал;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Литература:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;

5) осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

7) формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

9)осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Биология:**

1. чувство ответственности перед своей малой Родиной – осознание необходимости соблюдения правил природосбережения и природопользования;
2. мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности в области биологических знаний;
3. осмысление личного и чужого опыта, наблюдений за природными объектами и явлениями;
4. осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
5. способность воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
6. осознание своего поведения с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
7. осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
8. активное участие в решении практических задач природосбережения (в рамках семьи, школы, города);
9. интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения биологических знаний;
10. уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
11. готовность к осознанному построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, уважительного отношения к труду, разнообразного опыта участия в социально значимом труде;
12. представления об основах экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;
13. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
14. повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность (сельскохозяйственную), в том числе умение учиться у других людей;
15. осознание стрессовой ситуации, оценка происходящих биологических изменений и их последствий; формировать опыт;
16. осознание своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
17. саморазвитие, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

**Коррекционные занятия:** формирование учебной мотивации, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

**Воспитательная работа:**

**Личностные результаты** освоения обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**План реализации индивидуального образовательного маршрута ученика 7класса Елисеева Дмитрия, обучающейся по адаптированной программе (ЗПР вариант 7.1) на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления работы** | **Цели и задачи** | **Содержание работы (методы и технологии)** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **ДИАГНОС-ТИЧЕСКАЯ РАБОТА** | Оценка состояния физического и психического здоровья. | Анализ медицинской статистики в течение всего периода обучения, наблюдение физического развития и физиологического здоровья ребенка. | В течение года | Педагог |
| Наблюдение динамики развития, общения и поведения ребенка в ходе учебной и внеурочной деятельности. | Ведение «Дневника педагогических наблюдений за поведением и учебной деятельностью» обучающегося. | 1 раз в четверть | Педагог |
| Оценка динамики успешности обучающегося в освоении образовательной программы. | Экспертная оценка педагога по результатам обучения ребенка. | 1 раз в четверть | Педагог |
| Оценка достижения ребенком личностных, метапредметных и предметных результатов в учебной деятельности. | Ведение «Листа наблюдений достижения обучающимся метапредметных результатов». | В течение учебного года | Педагог |
| Обеспечение возможности освоения обучающимся образовательной программы основного общего образования на доступном уровне. | Оказание коррекционно-педагогической помощи при организации совместной со здоровыми сверстниками учебной деятельности на уроке. | В течение учебного года | Педагог |
| **ОБРАЗОВА-ТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬ-НОСТЬ** | Обеспечение возможности освоения обучающимся образовательной программы основного общего образования на доступном уровне.  Формирование умений и навыков, необходимых в деятельности любого вида. | Консультирование родителей по оказанию помощи учащемуся в освоении программного материала. | В течение учебного года | Педагог  Родители |
| Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы. | сентябрь-ноябрь | Педагог |
| Формирование умений и навыков, необходимых в деятельности любого вида. | Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя. | ноябрь-февраль | Педагог |
| Обучение самооценке в деятельности. | февраль-май | Педагог |
| Использование игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики и графических навыков. | В течение учебного года | Педагог |
| Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, овладение техникой речи. | Индивидуальные дополнительные занятия. | В течение учебного года | Педагог |
| Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья. | Дни здоровья.  Занятия на свежем воздухе. | В течение учебного года | Педагоги  Педагоги доп. Образования |
| **РАЗВИВА-ЮЩАЯ**  **И ПРОФИЛАК-ТИЧЕСКАЯ РАБОТА** | Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.  Компенсация недостатков развития, обучения, воспитания, повышение адаптивных возможностей, формирование социальной компетентности. | Физкультурно-оздоровительные мероприятия. | В течение учебного года | Родители |
| Тематические беседы  «Правила поведения в школе», «Как организовать рабочее место», « «Правила поведения в общественных местах», «Умей дружить». | 1 раз в четверть | Педагог  Родители |
| Общественно-значимые мероприятия с детьми и взрослыми по плану воспитательной работы класса. | В течение учебного года | Педагоги  Родители |
| Внеурочная деятельность соответствующей направленности:  «Волшебная сила слова», «Секреты задач» | В течение учебного года | Педагоги  Педагоги доп. образования |
| Создание эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, адекватных условий для адаптации обучающегося в школе. | В течение учебного года | Педагог |
| **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВА-ЮЩАЯ РАБОТА** | Компенсация недостатков развития, обучения, воспитания, повышение адаптивных возможностей, формирование социальной компетентности. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, проводимые специалистами школы (коррекция индивидуальных пробелов в знаниях). | В течение учебного года | Педагог |
| Динамическое наблюдение психиатра ТПМПК. | В течение учебного года | Родители |

**Индивидуальный план воспитательной работы классного руководителя с обучающимся с ОВЗ**

Классный руководитель: Комарова Алена Александровна

**Направления социализации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Методы и формы (индивидуальные, групповые)** | **Ответственные** |
| **Художественное (**организовать участие ребенка в концертах, выставках, конкурсах творческих работ и проектов) | Обеспечение присутствия ребенка с ОВЗна праздничных школьных мероприятиях | индивидуальные, групповые | Классный руководитель |
| Участие в праздничном концерте, посвященном Дню матери | индивидуальная работа, групповые – участие в поздравлении мам. | Классный руководитель |
| Участие в районном конкурса «ЭкоЁлка-2023» | индивидуальные | Классный руководитель |
| **Интеллектуальное (**организовать участие в предметных конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предметам, посещение элективных курсов и факультативов) | Участие в конкурсах, олимпиадах, проводимых в течение учебного года. | Индивидуальные, групповые | Классный руководитель |
| Занятие в кружках | индивидуальные, групповые |  |
| **Социальное** (вовлечение в общественную жизнь школы, класса, профориентация; развитие ответственности за порученное дело; работа с родителями и т.п.) | Посещение ребенка на дому классным руководителем (определение условий проживания и готовности к учебному году: наличие учебников, школьно-письменных принадлежностей, рабочего места и т.д.). | индивидуальная | Классный руководитель |
| Формирование толерантного отношения в обществе к проблемам детей с ОВЗ | индивидуальные, групповые | Классный руководитель |
| Выполнение поручений в классе( ответственный за дежурство по классу) | индивидуальные | Классный руководитель |
| **Досуговое** (привлекать к прогулкам, объединениям дополнительного образования, посещению секций, кружков) | Посещение мероприятий в Сосновском ЦК | индивидуальные, групповые | Классный руководитель |

**Формы работы:**

-сюжетно-ролевые игры;

-воспитательные часы;

-практические занятия;

-беседы-инструктажи;

-беседы наблюдения;

-экскурсии и целевые прогулки;

-трудовые и экологические десанты;

-использование ИКТ и т.д.

**Ожидаемые результаты:**

-Знает и соблюдает правила поведения в различных ситуациях согласно этическим и нравственным нормам.

-Знает, что поступки взрослых и детей могут быть положительными и негативными.

-Умеет оказать помощь другому человеку.

-Расширяет свои представления об окружающем мире.

-Содержит в чистоте свое тело, одежду, моет руки перед едой, после прогулки, посещения туалета, по мере загрязнения.

-Определяет и исправляет непорядок в своем внешнем виде, организует свое рабочее место, владеет навыками уборки классной, групповой комнат и спален.

-Проявляет внимание к взрослым и одноклассникам, оказывает им услуги (выполняет просьбу, помогает в совместной деятельности).

-Повышает уровень развития высших психических функций: внимания, памяти, мышления.

-Владеет механизмами творческого мышления.

-Знает и понимает, что деятельность человека разнообразна (трудится, занимается спортом, воспитывает детей, отдыхает и т.д.)

-Знает и понимает, что для овладения профессией необходимо учиться.

-Знает и понимает, что учеба- это труд.

-Заботиться о животных, ухаживает за комнатными растениями.

-Знает и понимает,что представляет собой флаг и герб России.

-Умение содержать свое рабочее место и школьные принадлежности в порядке.

-Умение дежурить по комнате под контролем взрослого.

-Умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель, ученик-ученик.

-Быть доброжелательным во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

-Знать элементарные правила закаливания, понимать значение правильной осанки, правила и значение сна для здоровья.

**Работа с родителями**

В работе с родителями педагог должен руководствоваться одним из основных правил взаимодействия – уважением. Родители должны видеть в педагогечеловека авторитетного, знающего и способного найти решение в любой, самой сложной ситуации.

**Цель:**формирование активной позиции родителей в социальной адаптации детей и выборе их профессии.

**Задачи:**

консультировать родителей в отношении семейного воспитания детей;

оказать помощь в решении проблем, касающихся норм поведения в школе-интернате, соблюдение режима работы школы.

**Формы работы:**

Неформальное общение. Письменная форма общения.

Телефонная связь (в виду отдаленности их места жительства).

Информирование родителей при встрече.

Оформление стендов для родителей.

Анкетирование родителей.

Родительское собрание.

Круглый стол.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение роли родителей (законных представителей) в формировании

представлений детей о духовно – нравственных ценностях;

- повышение уровня знаний родителей (законных представителей) об

особенностях физического развития и полового созревания детей;

-повышение уровня практических умений родителей (законных представителей) в обеспечении безопасности детей в каникулярное время;

- повышение уровня экологической грамотности родителей (законных

представителей);

- повышение мотивации родителей (законных представителей) к сотрудничеству со школой-интерната в области обеспечения здорового и безопасного образа жизни детей.

**Учебно-методическое обеспечение**

1.Гаврилова А.В. Проект «Я - гражданин России».//Классный руководитель.-2009, № 5.

2.Гуреева О.С. Знать, мыслить, уметь, действовать.//Начальная школа.-2000, № 6.

3.Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.- М.: Просвещение, 2009.

4.Дереклеева Н.И.Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы. -М.: ВАКО, 2004.

5.Классные часы./Авт.-сост.Максимова Т.Н.-М.: ВАКО, 2009.

6.Настольная книга учителя начальных классов/ Н.Ф.Дик. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005.

7.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2010 г.

8.Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника.//Классный руководитель.-2010, № 5.

9. Акатов Л. И. Психологические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности / Л. И. Акатов. – М.: Просвещение, 2018. –276 с.

10.Гембаренко В. – Семья и ребенок с ограниченными возможностями // Социальное обеспечение – 2019. - №3. – с38 – 42.

11.Куприянова И.Е. Актуальные вопросы и перспективы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процессов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья / И.Е. Куприянова, Б.А. Дашиева, И.С.

12.Садыкова З.Р. Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья В.А. // Студенческий научный форум-2014.

13.Н. Е., Нитюков В. Ю., Савченко А. П. «Новые технологии воспитательного процесса».

14.Е.Д. Худенко., Г.Ф. Гавриличева «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.