# МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «КАРГАСОКСКИЙ РАЙОН»

**ТОМСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**636712, Томская область, Каргасокский район, с.Сосновка, ул.Школьная,14**

**Телефон/факс: (38 253) 3-81-60**

E-mail: sosnovkaedo@mail.ru

**Анализ всероссийских проверочных работ**

**в МКОУ «Сосновская ООШ» в 2023-2024 учебном году**

**4 класс**

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Итоги ВПР | Качество  | Обученность |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Кочурова Е.А. | 0 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 33 % обучающихся.

**Успешно выполнены** обучающимися задания: № 1 (анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы), № 3.2 - 3.3 ( определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой), №5 (использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья), № 6 (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач).

 **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**

1.Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.

2.Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

3.Усилить краеведческую направленность курса.

4.Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.

5.Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.

6.Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

**Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Итоги ВПР | Качество  | Обученность |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Кочурова Е.А. | 0 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 33 % обучающихся.

 **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, на нахождение их периметра и площади. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение.

3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

 4. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

 **Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Итоги ВПР | Качество, %  | Обученность, % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Кочурова Е.А. | 0 | 1 | 5 | 0 | 16 | 100 |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

**Вывод**: **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:**

Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом.

3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

**6 класс**

Обществознание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Итоги ВПР | Качество, % | Обученность, % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Комарова А.А. | 0 | 4 | 1 | 1 | 66 | 83 |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 17 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

У обучающихся были выявлены следующие несформированные планируемые результаты:

умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе**

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 6-го класса.

*Методы контроля:* анализ ВПР.

*Дата проведения: 12.04.2023 г.*

*Всего в 6 классе:* 6 обучающихся

*Выполняли работу:* 6 обучающихся

**Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Всего в классе*** | ***Выполняли работу*** | ***Оценки*** | ***Средний балл*** | ***Кач-во знаний*** | ***Обуч. (%)*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| 6 | 6 | 6 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 33% | 66% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметкуза 6 класс | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 4 учащихся | нет | 2 ученик |

**Типичные ошибки:**

|  |
| --- |
| **Орфографические:** |
| 1 | Правописание гласной в корне слова. Ошибки: *«к****а****сается»* |
| 2 | Правописание чередующейся гласной в корне. Ошибки:  *«р****о****сли»* |
| 3 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных. Ошибки: *«дорог****е****»*  |
| 4 | Правописание гласных и согласных в приставках. Ошибки: «**пре**сухая»*, «****бес****крайняя»* |
| 5 | Правописание -**Н, -НН** в суффиксах разных частей речи. Ошибки: *«весен****н****их»,* «в*еличеств****енн****ые»* |
| 6 | Правописание местоимений. Ошибки: *«как-****то****»* |
| 7 | Правописание наречий. Ошибки: *«в начал****е****»* |
| **Пунктуационные:** |
| 1 | Знаки препинания в сложном предложении. Ошибки: *«Вода глубоко под землей,* ***но*** *пить ее нельзя;*  |
| 2 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Ошибки: *«Мы* ***принесли*** *его в комнату,* ***сели пить*** *чай»; «Под летним солнцем камни* ***нагреваются****,* ***обдают*** *жаром».* |

**В соответствии с вышеизложенным необходимо:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

**6 класс**

Математика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Итоги ВПР | Качество  | Обученность |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Тунуспаева Г.А. | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 75 |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 66 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

У обучающихся были выявлены следующие несформированные планируемые результаты:

* Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
* Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
* Овладение навыками письменных вычислений;
* Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
* Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
* Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений;
* Развитие пространственных представлений.

**6 класс**

География

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Итоги ВПР | Качество, %  | Обученность, % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Тунуспаев В.А. | 0 | 3 | 3 | 0 | 50 | 100 |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83 % обучающихся.

У обучающихся были выявлены следующие несформированные планируемые результаты:

* Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
* Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение
* Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

**Анализ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**

**по русскому языку в 7 классе**

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 7-го класса.

*Методы контроля:* анализ ВПР.

*Дата проведения: 25.04.2023 г.*

*Всего в 7 классе:* 3 обучающихся

*Выполняли работу:* 2 обучающихся

**Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Всего в классе*** | ***Выполняли работу*** | ***Оценки*** | ***Средний балл*** | ***Кач-во знаний, %*** | ***Обуч. (%)*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3.5 | 50% | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку за 6 класс | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 2 учащихся  | нет | нет |

***Типичные ошибки:***

|  |
| --- |
| **Орфографические:** |
| 1 | Правописание чередующейся гласной в корне. |
| 2 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных. |
| 3 | Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. |
| 4 | Правописание гласных и согласных в приставках |
| 5 | Правописание ь в глаголах 2л.ед. ч. |
| 6 | Правописание ь у существительных, оканчивающихся на шипящую. |
| 7 | Правописание лич.окончаний глагола. |
| **Пунктуационные:** |
| 11 | Тире в простом предложении |
| 22 | Знаки препинания при однородных членах предложения |

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.

2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;

3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;

4. Продолжить работать с объемной информацией.

5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

**7 класс**

Математика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Итоги ВПР | Качество  | Обученность |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Тунуспаева Г.А. | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 66 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

* У обучающихся были выявлены следующие несформированные планируемые результаты:
* Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
* Овладение символьным языком алгебры;
* Овладение навыками письменных вычислений;
* Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

**7 класс**

Биология

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Итоги ВПР | Качество, % | Обученность, % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Тунуспаев В.А. | 0 | 2 | 1 | 0 | 66 | 100 |

Вывод: все обучающиеся подтвердили свою отметку по предмету.

У обучающихся были выявлены следующие несформированные планируемые результаты:

* выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

**7 класс**

География

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Итоги ВПР | Качество, %  | Обученность, % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Тунуспаев В.А. | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 66 |

Вывод: ВПР по географии в 7 классе показали, что у всех обучающихся результаты ниже, чем отметка по журналу.

У обучающихся были выявлены следующие несформированные планируемые результаты:

* Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
* Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение
* Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе**

**Учитель:** Грицина Н.М.

**Дата проведения:** 19 апреля 2023 года

**Цель** ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1−4, 6−9, 15−16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10−14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Работу по русскому языкувыполняли 2 обучающихся (66%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

Максимальный балл в классе - 29 б.

**Общий анализ качества знаний таков:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | **Количество выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **8** | **3** | **2** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0%** | **100%** |

Типичные ошибки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Орфографические:  | Кол-во уч-ся,допуст. ошибку |
|  | Правописание приставок на –з(-с) | 1 |
|  | Правописание НЕ с прилагательными, наречиями на –о, -е. | 1 |
| 6 | Правописание безударных гласных в окончаниях причастий | 2 |
| 7 | Правописание Н –НН в суффиксах причастий | 1 |
| 8 | Правописание безударной гласной в окончаниях глаголов | 2 |
| 9 | Правописание Е-И в суффиксах существительных | 2 |
|  | Слитное написание наречий | 1 |
|  | Выделение причастного оборота на письме запятыми | 2 |
| 2 | Выделение деепричастного оборота на письме запятыми | 2 |
| 3 | Пунктуация в сложном предложении | 2 |
| 4 | Постановка запятой между однородными членами предложения | 2 |
| 5 | Тире между подлежащим и сказуемым | 2 |

Выводы и рекомендации

1. Стабильные результаты учащиеся 8-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, распознавание подчинительных словосочетаний, распознавание предложений с однородными сказуемыми среди других предложений текста с опорой на графическую схему, распознавание предложений с вводными словами, распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложении и исправление этих нарушений, распознавание слова по лексическому значению, определение средства языковой выразительности.

2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм на правописание безударных гласных, проверяемых ударением; правописание приставок на –з (-с), Н и НН в прилагательных и причастиях; правописание НЕ с наречиями, прилагательными, причастиями, безударной гласной в окончаниях глаголов.

3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях, тире между подлежащим и сказуемым.

4. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).

5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, формулированию микротем абзацев.

6. Повторить виды односоставных предложений.

**8 класс**

Математика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Итоги ВПР | Качество  | Обученность |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Тунуспаева Г.А. | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

У обучающихся были выявлены следующие несформированные планируемые результаты:

* Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;
* Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;
* Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
* Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
* Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
* Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;
* Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

**8 класс**

Биология

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Итоги ВПР | Качество, % | Обученность, % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Тунуспаев В.А. | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 |

Вывод: все обучающиеся подтвердили свою отметку по предмету.

У обучающихся были выявлены следующие несформированные планируемые результаты:

* выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
* применять биологические знания при решении заданий.

**8 класс**

Обществознание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Итоги ВПР | Качество, % | Обученность, % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Комарова А.А. | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 33 |

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 67 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33 % обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 0 % обучающихся.

У обучающихся были выявлены следующие несформированные планируемые результаты:

* Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

**Анализ результатов ВПР**

**по английскому языку в 7 классе**

Дата проведения: 21.04.2023г.

Цель ВПР по английскому языку – оценить уровень освоения общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса предметного содержания иностранного языка (английского) и выявить те элементы содержания, которые вызывают наибольшее затруднение у обучающихся, а также оценить личностные результаты обучения.

* + 1. Качественная оценка результатов ВПР по английскому языку в 7 классе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |

2. Индивидуальные результаты учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИОучащегося | вариант | Номера заданий | Максимальный балл | Первичный балл | Отметка по ВПР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Вялов Сергей | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 30 | 13 | 3 |
| 2 | Русанова Полина | 2 | 3 | 0 | 0 | 5 | 4 | 5 | 0 | 0 | 0 | 30 | 17 | 3 |

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые виды деятельности в соответствии с ФГОС ООО | Максимальный балл (уровень сложности задания) | Средний % выполнения |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | 5(Б) | 40 |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | 2(Б) | 40 |
| 3 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации | 8(Б+) | 0 |
| 3К1 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации | 2 | 0 |
| 3К2 |  Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации | 2 | 0 |
| 3К3 |  Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации | 2 | 0 |
| 3К4 |  Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации | 2 | 0 |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | 5(Б) | 90 |
| 5 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | 5(Б) | 80 |
| 6 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы | 5(Б) | 90 |

4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся не сформирован либо слабо сформирован ряд определенных умений:

4.1. Слабо сформировано умение прослушивать текст, а затем извлекать необходимую информацию из прослушанного текста у Вялова С.

4.2. Осмысленным чтением вслух овладела оба учащихся.

4.3. Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме не сформировано ни у кого из обучающихся 7 класса.

4.4. Умение осмысленно прочитывать текст вслух с постановкой правильного фразового ударения, соблюдения интонационных контуров, без нарушения произношения и фонетических ошибок, без необоснованных пауз не сформирован ни у одного обучающегося. Слабо сформировано данное умение у Вялова С., Русановой П.

4.5. Умение употреблять грамматические формы сформированы у обоих учащихся.

4.6. Умение употреблять лексические единицы формированы у обоих учащихся.

Вывод:

Проведенная ВПР по английскому языку в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты на базовом уровне: на основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР есть учащийся, которые нуждается в усиленном внимании учителя – предметника. Особое внимание на уроках необходимо уделить формированию навыков освоения речевого и неречевого поведения, освоению лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью. Также на уроках английского языка необходимо уделить внимание формированию грамматических навыков. На уроках английского языка уделить особое внимание формированию умения строить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Низкий уровень сформированности определенных умений указывает на недостаточно сформированный лексический и грамматический запас обучающихся, на что необходимо обратить внимание, в том числе в индивидуальном порядке.

 **План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2023-2024 учебный год**

